

大学生职业规划和 职业规划课程认知研究

袁愉年, 林培灵

(厦门大学 经济学院 福建 厦门 361005)

摘要: 职业是指不同行业和组织中存在的一组类似的职位,但职业规划并不是简单地对某个职业进行规划,因为职业规划的重点在于通常被人们省略的“生涯”二字,而生涯指的是个人通过从事工作创造出的一种有目的的、延续不断的生活模式。那么职业规划(职业生涯规划),规划的就是一种生活模式,是通过个人职业来实现的。大学期间的学习和生活是个人职业和生活模式选择并形成的重要影响因素,所以十分有必要了解目前大学生对于职业规划和职业规划课程的认知状况。

关键词: 大学生; 职业规划; 职业规划课程

中图分类号: G642

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2014)07-0156-02

1908年,为了帮助青年人和成人梳理日渐复杂的职业选择过程,一个叫弗兰克·帕森斯的人在波士顿某个社区的一栋住宅楼里创建了职业局。这个新项目指导求职业去审视自己的个性特点,调查当地的就业选择状况,然后选择最佳的就业机会。这就是我们已知的现代职业生涯规划咨询的肇始^[1]。国内职业规划的出現不过30多个年头,人们认为指导和规划就变得势在必行,最近几年来,几乎所有的高校都或多或少地开设了职业规划类的课程。大学生对于职业规划的认知如何、这些新兴课程的效果又怎样,是值得研究的课题。

1 研究方法和研究对象

研究采用问卷调查法,以厦门大学本科一、二年级学生为研究对象,共发放问卷100份,回收有效问卷96份,问卷有效率96%。其中性别构成:男生45人、女生51人;年级构成:一年级47人、二年级49人;专业构成:文史专业30份、理工专业26份、经管专业30份、医学专业10份。

2 研究与分析

2.1 关于职业规划的认知程度和认知时间

调查显示,低年级学生对于职业规划的认知基本处于空缺状态,将近98%的学生都表示不了解或少有了解,也就意味着绝大部分大学低年级学生仍未有职业规划的

意识。对于认知时间,将近70%的学生表示开始接触职业规划的知识、读本或课程是上大学以后的事情,这意味着大部分学生在高考填报志愿时缺乏职业的思考,未将专业和职业进行联系。

2.2 关于职业及职业规划信息

调查显示,父母和亲戚的教导、电视和网络的浏览、老师和辅导员的交谈是广大学生了解和接触职业及职业规划相关消息或知识的三个主要渠道,其中父母和亲戚的教导是最为主要的渠道,获得接近70%学生的认可,这表示家长在职业启蒙方面具有至关重要的作用。对于将来毕业后是否愿意从事与目前所学专业相关的职业,只有不到20%的学生对于这种职业和专业的关联表示肯定。对于目前开展职业规划的相关教育,超过60%的学生认为刚进入大学是开展这方面教育的合适时机。有56%的学生未接触过职业规划相关的读本,但其中大部分表示有这方面的兴趣,另有36%的学生有接触过职业规划的读本,只有不到8%的学生修读过相关的课程,说明目前职业规划课程还处于起步阶段,需加大投入,增加课程资源,丰富课程形式,满足广大学生对于职业规划课程的需求。

2.3 关于职业规划课程

调查显示,70%的学生认为课程有意义,50%的学生认为可以学习更多知识,说明职业规划的重要性已经获

收稿日期: 2014-04-09

作者简介: 袁愉年(1983-),男,江西抚州人,硕士,主要从事思想政治教育研究。

得广泛认可。超过50%的学生最希望的是社会人士进课堂这一方式,也即希望已经进入社会、具有一定工作经历的相关人员进课堂教学;还有接近35%的学生希望是外聘专业的职业指导师或职业指导从业人员进行授课;只有不到15%的学生希望是学校自己的专业老师进行联合授课。同时,调查显示,课程资源不足、课程内容空洞、授课形式单一是职业规划课程存在的最主要的三个问题,其中课程资源不足的认同率超过了50%。另外,1/3的学生认为职业规划课程不受重视、课程缺乏规划。

3 结论与建议

3.1 结论

3.1.1 对于职业及职业规划的认知

调查发现,多数低年级的本科生是在上大学以后才开始接触并了解职业及职业规划的相关知识,所以从目前仍处在低年级的学生来说,对于职业和职业规划的认知基本都处于刚起步的状态,也正是因为这种认知状态,多数学生认为目前是开展职业规划的合适时机。因此,抓住目前的时机在低年级中开展职业规划教育既是广大学生的殷切要求,也是整个社会的大势所趋。

3.1.2 对于职业规划课程的认知

虽然很多低年级的学生并未接触过职业规划的读本,但大部分表示了对职业规划及相关课程的兴趣。开设职业规划课程在很大程度上可以满足学生的需求,这种需求是学习新知识的渴望,更重要的是课程本身对于未来发展所起到的作用,希望通过职业规划课程的学习,帮助其规划未来的职业和人生方向。而且他们认为这种帮助应该是直接的,所以在授课方式上更倾向于已经步入社会的、具有可参考性的成功人士,显然,这点我们做得还不够,因为授课形式单一是学生认为目前职业规划课程存在的几个主要问题之一。当然,职业规划课程最主要的问题还是课程资源的不足,充足的课程资源或许能很好地解决内容空洞和形式单一的问题^[2]。

3.2 建议

3.2.1 抓住时机,开设课程

大多数低年级的学生认为目前正是开展职业规划教育的合适时机,而且对于刚入学或入学不久的学生来说,开展相关方面的教育要比高年级的学生来得更容易、更有效,所以有必要将此类课程在低年级广泛开展,即以必修课的形式推广,让所有学生都有机会了解、学习相关知

识,从而更好地规划大学四年,乃至更远更长的未来。

3.2.2 整合渠道,强化专业

父母的意见在多数学生选择专业时有着重要的影响,对于部分学生来说更可能是唯一意见。也就是说,与专业相连的职业规划的第一步多数是由父母来完成的,所以除了职业规划课堂的教学,父母亲戚的教导也同样进行职业规划教育的重要途径,甚至在部分同学们看来,他们的重要性远超过课堂教学,所以整合这些渠道进行综合性教育十分必要。另外,部分学生对自己的专业存在疑虑,加深专业认识、强化专业意识是渠道整合后职业规划的主要工作,通过家长和课堂的教育让学生更全面地了解专业现状以及未来的发展道路。

3.2.3 优化资源,丰富课堂

虽然目前时机合适,且对于职业规划课程需求不断增加,但课程资源的不足却制约了职业规划课程的发展,因此必须优化教学资源,逐步增加职业规划课堂的教学课时,同时积极引入社会人士和外聘专家加入职业规划教学队伍,改善之前职业规划课程内容空洞、形式单一的问题。外部的引入是为了更好地表达某些理论的含义,是一种示范,更是一种信心,所以这种引入需符合整个课程的设计规划,而不能是分散的、简单的、重复的理论事例重叠。

3.2.4 系统教学,深化意识

低年级的学生不仅对职业及职业规划还处在起步的认知阶段,对于职业规划课堂的认识同样处在起步阶段。职业规划并不简单是就业环境、简历编写、面试技巧等环境和技能的分析,它是一个从认识自我到不断修正自我认识的长期过程,它贯穿人职业的一生,简单而短暂的书籍阅读、课程学习并不是职业规划的全部。基于此,必须引起高校相关教学和职能部门的重视,指导学生针对不同的个性制定不同的规划路径,让学生可以获得系统的教育和训练。

参考文献:

- [1] 罗伯特·C·里尔登,珍妮特·G·伦兹,小詹姆斯·P·桑普森. 职业生涯发展与规划[M]. 侯志瑾,译. 北京:中国人民大学出版社,2010.
- [2] 白强. 大学生职业生涯规划教育内容与途径研究[J]. 重庆大学学报(社会科学版),2009(3):61-66.

(责任校对 李炳煌)